











ORIGINAL

## Motivación en las aulas virtuales durante la COVID-19: experiencias de estudiantes de enfermería

### Motivation in virtual classrooms during COVID-19: experiences of nursing students

Mercedes Olga Jara-Avellaneda<sup>1</sup>  , Yolanda Josefina Huayta-Franco<sup>1</sup>  , Esther Rosa Saenz Arenas<sup>2</sup>  , Jaime Manuel Cohaila Flores<sup>2</sup>  

<sup>1</sup>Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

<sup>2</sup>Universidad Científica del Sur. Lima, Perú.

**Citar como:** Jara-Avellaneda MO, Huayta-Franco YJ, Saenz Arenas ER, Cohaila Flores JM. Motivación en las aulas virtuales durante la COVID-19: experiencias de estudiantes de enfermería. Salud, Ciencia y Tecnología. 2023; 3:442. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023442>

**Enviado:** 03-05-2023

**Revisado:** 18-05-2023

**Aceptado:** 27-06-2023

**Publicado:** 28-06-2023

**Editor:** Dr. William Castillo González 

#### RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar la motivación en los estudiantes de enfermería durante las clases virtuales, la metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico y de nivel descriptivo, la muestra fue de 10 estudiantes de enfermería y la técnica aplicada fue la entrevista conformada por 36 preguntas, que se encuentran dentro de tres subcategorías de análisis: descripción de la valoración, evaluación sobre las expectativas y análisis sobre afectividad. Los resultados señalaron que la motivación sobre el aprendizaje fue complicada desde una manera remota, dependiendo muchas veces de la asignatura que les tocaba, siendo algunas interesantes y además gracias a la virtualidad desarrollaron las competencias digitales y tecnológicas. Se concluye que los estudiantes en enfermería aprovecharon las clases virtuales incentivándolos a crear el hábito de investigar, repasar, volviendo a ver la clase una y otra vez, permitiéndoles entender bien cada sesión impartida, así mismo favoreció un desarrollo personal.

**Palabras clave:** Enfermería; Evaluación; Expectativa; Motivación; Valoración.

#### ABSTRACT

The objective of the study was to analyze the motivation of nursing students during virtual classes, the methodology used was a qualitative approach, with a phenomenological design and a descriptive level, the sample was 10 nursing students and the applied technique was the interview. made up of 36 questions, which are found within three subcategories of analysis: description of the assessment, evaluation of expectations and analysis of affectivity. The results indicated that the motivation for learning was complicated from a remote way, often depending on the subject that was their turn, some of which were interesting and also, thanks to virtuality, they developed digital and technological skills. It is concluded that the nursing students took advantage of the virtual classes, encouraging them to create the habit of researching, reviewing, going back to see the class over and over again, allowing them to understand each session taught well, likewise favored personal development.

**Keywords:** Nursing; Assessment; Expectation; Motivation; Assessment.

#### INTRODUCCIÓN

La llegada de la pandemia del COVID-19 en el año 2020, obligó al uso de las aulas virtuales para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje. Lograr que el estudiante de enfermería se mantenga motivado en estos tiempos difíciles, significó un reto para todos. Promover la motivación en los estudiantes permite

que los alumnos desarrollen competencias, destrezas y prácticas que le conlleven a tener aprendizajes más significativos.<sup>(1)</sup> Todo ello con el propósito de causar en el estudiante el desarrollo responsable, la actividad que se le ha propuesto.<sup>(2)</sup>

En este contexto, luego del anuncio de la cuarentena obligatoria dado por el gobierno del Perú desde el 16 de marzo del 2020, se vieron afectados diversos sectores y no fue ajena a ellos el sector de salud, a partir del 06 de abril del mismo año que el Ministerio de educación oficializo el inicio de las clases virtuales.<sup>(3)</sup> Para esto, algunas universidades ya se encontraban dando clases virtuales, siendo el 03 de mayo del mismo año que prohíben las clases presenciales, impactando en las decisiones de las autoridades universitarias para dar inicio al ciclo académico, implementando plataformas virtuales.<sup>(4)</sup>

Esto implicó una gran responsabilidad tanto para los profesores y alumnos de enfermería, donde prevaleció el temor a lo desconocido,<sup>(5)</sup> la existencia de la brecha digital, relacionada con el uso adecuado de las practicas presenciales y al no todos contar con habilidades que les permitiera realizar de forma adecuada las clases virtuales, existió desconfianza por parte de los padres y alumnos en enfermería.<sup>(6)</sup>

Durante este cambio, cada docente asumió el gran reto, el de tener que reinventarse, para diseñar actividades para ambientes virtuales, incluso sin preparación para lanzarse a realizar algo desconocido, del acostumbrado pizarrón y plumón en el salón de clase presencial, a unas salas virtuales, al uso de plataformas digitales que se hacían deficientes debido a la inestabilidad del internet que presentaban lentitud desmotivando a los docentes, y por ende a los alumnos de enfermería, que no permitía seguir la secuencia didáctica en la práctica en los hospitales.<sup>(7)</sup>

No obstante, la aparición de nuevas tendencias tecnológicas y el trabajo virtual fomentaron una necesidad en los profesionales, especialmente en los docentes de salud, desarrollar nuevas habilidades y competencias para hacer uso de las TIC de forma efectiva.<sup>(8)</sup> Debido a la pandemia, la educación en la salud pasó a ser virtual, la asistencia de los estudiantes a las instituciones ya no es presencial, toda la comunidad educativa de salud se vio afectada, el uso de plataformas digitales se empezó a usar como herramientas fundamentales para poder enseñar y aprender.<sup>(9)</sup>

A nivel local, las universidades peruanas con especializaciones en enfermería suspendieron las actividades presenciales para salvaguardar la integridad de los estudiantes y del personal, por consiguiente, todas las actividades académicas se volcaron a la modalidad virtual, esta situación afectó la motivación del estudiante, por las diversas circunstancias presentadas durante la pandemia.<sup>(9)</sup> Las universidades peruanas son tipo multimodalidades con programas semipresenciales, con ambientes virtuales o semivirtuales, haciendo uso de diversas plataformas, pese a ello la mayoría de los docentes en salud no contaban con óptimo manejo de las mismas, el cual hacia deficiente la enseñanza-aprendizaje.

Aunado a la modalidad virtual, los alumnos y familias peruanas tenían que pasar por episodios de enfermedad de COVID-19 que en algunos casos fueron letales, llegando a fallecer, padres, madres y hermanos. Se enteraban también de muertes de sus compañeros, llevándolos a una gran tristeza y miedo, que no dejaba concentrarse en clases, es por ello que la motivación fue muy importante en este proceso, dado que un universitario en enfermería motivado se siente responsable de las decisiones que puedan tomar y se siente parte de la formación profesional.<sup>(10)</sup>

Esta problemática se reflejó en los estudiantes universitarios de las diversas universidades peruanas con especializaciones en enfermería, debido al cambio de una modalidad presencial a lo virtual, tuvieron que enfrentarse a diversas dificultades, siendo la motivación el elemento esencial para conseguir que el estudiante pueda aceptar los retos y continúe en la senda para alcanzar la profesión.<sup>(9)</sup>

Luego de indicar la realidad se plantea la siguiente la problemática ¿Cómo se manifestó la motivación de los estudiantes de enfermería en las clases virtuales de las universidades peruanas? Así mismo, se planteó los problemas específicos: a) ¿Qué valores destacaron los estudiantes de enfermería en las clases virtuales?, b) ¿Cuáles fueron las expectativas de los estudiantes de enfermería en las clases virtuales? y c) ¿Cómo desarrollaron el aspecto afectivo los estudiantes de enfermería en las clases virtuales?

Como docente se pudo notar que los estudiantes de enfermería tuvieron algunos desfases, no se adaptaban a la nueva forma de enseñanza, dispositivos inadecuados, inestabilidad del internet, espacios compartidos, entre otros, en tal sentido se propuso el siguiente objetivo general: Analizar la motivación en los estudiantes de enfermería durante las clases virtuales de las universidades peruanas. A continuación, se menciona los objetivos específicos: a) Describir los valores de los estudiantes de enfermería durante las clases virtuales, b) Evaluar las expectativas de los estudiantes de enfermería durante las clases virtuales y c) Analizar el aspecto afectivo los estudiantes de enfermería durante las clases virtuales.

## MÉTODOS

El presente artículo es una investigación cualitativa con un diseño fenomenológico, que comprende recolectar y analizar datos cualitativos sobre las vivencias, emociones o estilos de vida que nos permita saber las experiencias de los estudiantes universitarios en las aulas virtuales durante la COVID-19.<sup>(11)</sup> Asimismo, se

realizó mediante la recopilación de información científica en la base de datos de Scopus, EBSCO, SciELO y otros.<sup>(12)</sup>

La presente investigación se desarrolló entre agosto del 2022 y enero del 2023. Los participantes fueron 10 estudiantes de enfermería de Universidades peruanas, que fueron seleccionados haciendo uso del muestreo no probabilístico, tuvieron las siguientes características: estudiaban la carrera de enfermería en el periodo 2020 a 2021, jóvenes con edades entre 18 a 21 años, con promedio de notas de regular a bueno, el 100 % iniciaron las clases universitarias en la virtualidad, el 90 % de ellos contaban con un espacio independiente y solo el 10 % tenía un ambiente compartido para llevar a cabo sus clases virtuales, en cuanto al dispositivo que contaban para su clase; el 80 % contaba con laptop y el 20 % tenía computador, el 80 % de los estudiantes contaban con internet conectado a wifi y el 20 % con cable a internet, en su mayoría contaban con una velocidad moderada, a pesar de ello había interrupciones que no les permitía permanecer o acceder fácilmente a la plataforma educativa durante las clases.

La técnica aplicada fue la entrevista semiestructurada<sup>(13)</sup> donde el instrumento MSLQ se desarrolló para identificar las estrategias (motivacionales y de Aprendizaje) que empleaban los Estudiantes en el Aprendizaje Académico. El MSLQ tiene como base teórica el Aprendizaje Autorregulado de Paul Pintrich, el cual se construye sobre el enfoque social-cognitivo de la Motivación y Autorregulación, siendo estos dependientes de factores que se encuentran inmersos en el entorno del estudiante de enfermería, es decir,<sup>(14)</sup> la cultura y no solo exclusivos de sus características individuales. Por ende, se utilizó este instrumento mediante una guía de preguntas semiestructuradas que consta de 36 preguntas, que se encuentran dentro de tres subcategorías de análisis, que mencionamos a continuación; a) Descripción: sobre la Valoración, b) Evaluación sobre las expectativas y c) Análisis sobre lo afectivo, en Universitarios de enfermera, el cual se adaptó a la virtualidad de pandemia en las Universidades Peruanas.

El consentimiento informado es un instrumento fundamental para asegurar los derechos de los participantes, se realizó enviándole previamente el documento de autorización para que sean grabadas de manera virtual a los estudiantes entrevistados.<sup>(15)</sup> Luego de llenar el formulario, ellos devolvían el documento previamente firmado en señal de estar de acuerdo.

Durante la aplicación de la entrevista, el investigador se presentó señalando el título y el objetivo del estudio para que de esta forma el participante nos dé la autorización de usar las respuestas para resolver la problemática planteada. El medio que se utilizó para llevar a cabo la entrevista fue la aplicación Zoom, en el cual fueron grabados y redactados para procesarlas en el programa Atlas TI.

Para el análisis de los datos se utilizó el Atlas TI, que es una herramienta tecnológica que apoya la organización, el análisis e interpretación de información en investigaciones cualitativas. Este programa permitió organizar las entrevistas que se aplicaron a los estudiantes de las Universidades Peruanas, el cual fue de utilidad para recopilar y realizar los diagramas de redes que respondan a los objetivos planteados.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante la aplicación de las entrevistas, estas fueron transcritas al programa Atlas TI que permito obtener la siguiente figura, donde muestra la conexión entre las subcategorías de la categoría motivación de los estudiantes de universitarios de enfermería.

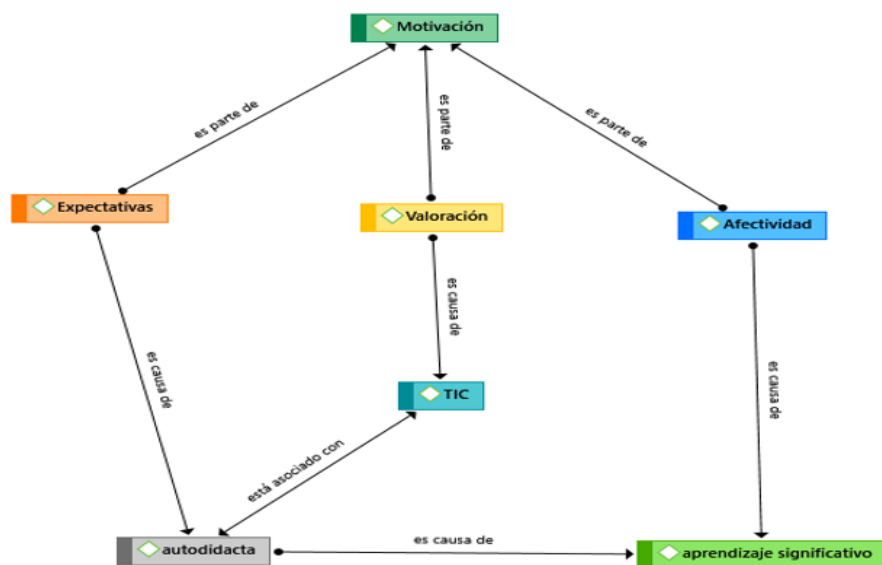


Figura 1. Diagrama de redes de la categoría motivación de los estudiantes universitarios de enfermería

Según lo visualizado en la Figura 1, se distinguen las subcategorías de la motivación: valoración, expectativas y afectividad; en esta relación se aprecia que los estudiantes de enfermería durante las clases virtuales, haciendo uso de las TIC buscan aprender por ellos mismos convirtiéndose en autodidactas, por otro lado, potencian las habilidades tecnológicas que les permiten afianzar los propios conocimientos, por consiguiente el querer hacer las cosas bien por parte de los estudiantes constituye el agradecimiento a los padres, se esfuerzan por dar lo mejor en la universidad a pesar del estrés o nerviosismo que pueden tener logran un aprendizaje significativo para demostrarlo más adelante en los emprendimientos propios y en la vida profesional.

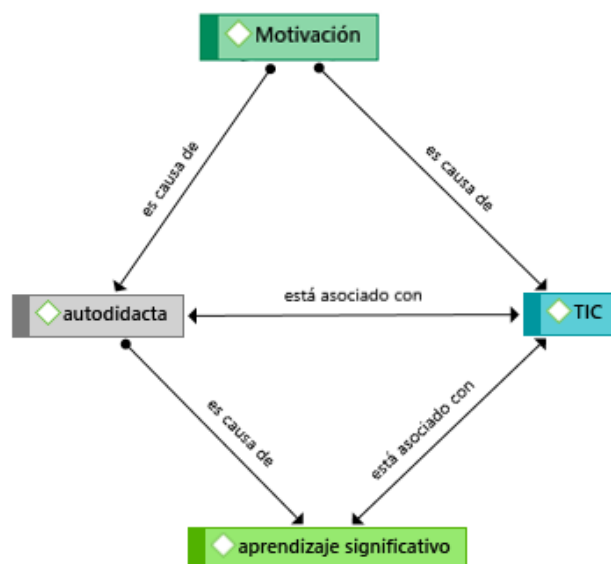


Figura 2. Diagrama de red de las sub-categorías emergentes de la motivación.

En la figura 2 se aprecia las subcategorías emergentes de la motivación, nos muestra que los estudiantes de enfermería al encontrarse motivados en las clases virtuales se convierten en autodidactas, teniendo como aliado al uso de las TIC que les facilita revisar y ahondar más los temas que se verán en clase y otros relacionados a las carreras, aunado con las sesiones del docente conlleva a que tengan un aprendizaje significativo que más adelante servirá para que sean grandes profesionales.

### Valoración de las clases virtuales

De acuerdo a los entrevistados, las respuestas referidas a la primera subcategoría de motivación está ligada a que es complicado aprender desde una manera remota, pero si se logró, dependiendo muchas veces de la asignatura que les tocaba, algunas eran interesantes y además gracias a la virtualidad aprendieron competencias digitales y tecnológicas.<sup>(16)</sup> Además, ha sido interesante tener una didáctica virtual, a pesar de que la temática fue acertada, muchas veces se distraían facialmente durante la clase virtual; la mayoría de los estudiantes de enfermería entrevistados participaron de manera directa para poder aprobar la asignatura, aunque hubo complicaciones con algunos procedimientos del tema y ahora se tiene que volver aprender.<sup>(17)</sup> En tal sentido, se puede afirmar que las clases virtuales han sido útiles y efectivas, en tanto los estudiantes tenían excelente conectividad y también buen uso de las competencias digitales.

Las áreas curriculares eran buenas, interesantes y muy didácticas que les permitió aprender muchas cosas, a pesar de las distracciones como los videos, películas, ambiente externo, etc. que desconcentraba, además gracias a la virtualidad se ha aprendido competencias digitales, pero cuando eran clases prácticas se apreció que el aprendizaje no fue completo, pues se trataba de suplir por medio de laboratorios simulados, en algunos casos las clases se tornaban aburridas cuando no había una introducción que motivabase sobre el tema, habiendo deficiencias, estar al frente de un monitor, que estar viendo y hablando con el docente al costado de una pizarra o en un salón de clases donde hay un ambiente más cercano.<sup>(18)</sup>

Más aún cuando no era obligatorio prender la cámara, que permitía a los estudiantes en enfermería estar en otra reunión o haciendo otras actividades ajenas a lo académico, en ese aspecto el aprendizaje no fue del todo favorable, entonces hubo complicaciones y otros procedimientos.<sup>(19)</sup> Se puede indicar que los temas abordados en los diversos cursos resultaron muy interesantes toda vez que podían comprender, sucedía lo contrario cuando no comprendían y estas se tornaban aburridas y se distraían fácilmente, lo cual no favoreció

al proceso enseñanza aprendizaje.

Asimismo, los entrevistados refieren que las clases virtuales les generaban estrés producto de estar muchas horas frente al computador, por lo que recurrían a ver videos, redes sociales y juegos en línea; por tal razón hacen una reflexión que si aprovecharon las clases virtuales, ya que eran grabadas y esto les sirvió de mucha ayuda porque pudieron repasar los temas que no habían entendido.<sup>(20)</sup> Durante este tiempo mejoraron las competencias digitales que los ayudaron a investigar sobre actividades dejadas por los profesores, de esta manera fomentaron el hábito de investigar, de organizarse y dedicar más horas al estudio, que repercutieron favorablemente en la vida académica y personal. Asimismo, el hecho de no trasladarse físicamente a la Universidad significó ahorro de tiempo y dinero que lo usaron en llevar otros cursos que complementarían las carreras, como el inglés, o adelantar experiencias curriculares.<sup>(21)</sup>

A pesar de lo señalado, en la mayoría de veces las clases fueron didácticas e interesantes mediante videos de salud, ejercicios o simulaciones en realidad virtual que daban una mejor comprensión del tema y enriquecían el aprendizaje, se contó con maestros invitados de universidades internacionales que exponían temas muy interesantes que les llamaba la atención porque contribuían al desarrollo de las carreras, claro que había temas que les aburrían y se desconcentraban tanto así que hubo ocasiones que se quedaban dormidos o se comunicaban con los compañeros vía WhastApp y jugaban en línea o charlaban de fútbol entre otras cosas.<sup>(22)</sup>

De igual forma, se ha percibido que los alumnos evidenciaban las siguientes características frente a las clases virtuales: me aburría mucho al inicio porque los profesores solo leían las diapositivas y no interactuaban con nosotros sus conocimientos prácticos, nos mandaban a leer diapositivas y tornaba aburrido, me deprimía al no poder ver a mis amigos en el salón como antes, no socializaban, por eso me aburre un poco, entre otros, pero supongo que es por la primera impresión que se tuvo al recibir las clases virtuales.<sup>(23)</sup>

Además, la temática se convertía interesante o divertida dependiendo de la didáctica del docente de la manera como se expresaba, presentando diapositivas con imágenes, videos, contando las propias experiencias eso los motivaba a seguir aprendiendo, sin embargo, no sucedía ello, el contenido brindado durante las clases virtuales no era del total agrado porque solían abusar con solo la lectura de diapositivas, tal como si fuera un guion, en tal sentido, las clases les hubiera gustado que sean de manera presencial debido a que así podían tener una mejor relación y comunicación con el docente y los compañeros respecto a trabajos grupales prácticos.<sup>(24)</sup>

De igual modo, los estudiantes de enfermería indicaron que las temáticas estudiadas fueron importantes porque lo profundizarían en posteriores ciclos de estudios y fueron la base que aportaron a la formación universitaria, el uso de las TIC les permitió acceder a diversas plataformas para revisar temas que no lograban comprender, para profundizar más los temas, destacando la metodología en la enseñanza del curso de investigación donde aprendieron métodos para buscar artículos, analizar información que le ayudaron a redactar trabajos de investigación y otros trabajos académicos.<sup>(25)</sup> Uno de los entrevistados manifestó los conocimientos de cada ciclo se complementan y todo lo que pudieron aprender les beneficiaba para entender los otros temas y cursos de las carreras. Por otro lado, estaba el compromiso cuando no se comprendía, aprender por cuenta propia y esto significaba progreso.<sup>(26)</sup> Esto contribuyó a crecer en la formación profesional y ayudó en la parte práctica de los trabajos de campo que hoy se encuentran desarrollando.

Asimismo, los trabajos académicos y actividades realizados por los docentes permitió a los estudiantes enfermería descubrir un gran potencial en ellos, como hacer uso adecuado de la búsqueda de artículos científicos en fuentes confiables, comprensión de las lecturas, mejorar la redacción de textos, exposición adecuada, logros que se evidenciaron en las buenas calificaciones.<sup>(27)</sup> Es preciso indicar que los trabajos grupales fomentaron un aprendizaje significativo,<sup>(28)</sup> aprendiendo a organizarse con los compañeros, a pesar de los problemas conexión de internet que no les permitía entender, fue tomado como una oportunidad para ser autodidactas y sobre todo que las clases recibidas fueron una preparación para cursos venideros que sirvieron para mejorar las capacidades y complementar los conocimientos.<sup>(29)</sup>

Asimismo, ellos manifiestan que obtener buenas notas es importante porque sienten que están avanzando y motivados a continuar, pudiendo elegir cursos extras, media beca de estudios, se sentían orgullosos de seguir progresando y sobre todo hicieron énfasis en una forma de agradecerles a sus padres que se esfuerzan para costear sus estudios.<sup>(30)</sup> Existiendo situaciones que se conformaban con notas regulares, porque no estudiaban por contar con elementos distractores, por otro lado, hubo casos extremos como el de privarse de alimentos con tal de estudiar y obtener buenas notas, ocasionándoles estrés. Asimismo, el marcar la diferencia con los compañeros era como autoevaluarse, pero todo ello viene hacer el resultado de los esfuerzos que les hace ser cada día mejores para alcanzar los objetivos y de esta manera van conociendo más la carrera y culminar con buenos promedios.<sup>(31)</sup>

Además, indicaron que los materiales didácticos contribuyen a la construcción de una clase dinámica y a comprender mejor el tema, a su vez el conocer cosas nuevas resultan del todo emocionantes porque les reta a mejorar, comentan que la vida está de llena de cambios por lo que deben aprender, ya que les ayudará a afrontar nuevas cosas en el futuro, estos conocimientos los aplicaran en la vida personal y profesional y ser reconocidas a nivel mundial.<sup>(32)</sup>

Al igual, a los entrevistados les gustaba que todo les salga bien, pero había ocasiones que se presentaban dificultades y complicaciones en el quehacer académico, pero eran conscientes que tenían que corregirse y continuar en el camino de aprendizaje, es importante para no desanimarse en las posteriores clases. En tal sentido, cuando obtenían logros académicos, lo mostraban a los padres porque son las personas más importantes, los padres se sacrifican para dar lo mejor para los hijos; y una manera de retribuirles es siendo buenos estudiantes, eso les causa alegría, orgullo y esos logros que van obteniendo le dan una visión del futuro.<sup>(33)</sup>

La mayor parte de los estudiantes de enfermería se sienten motivados para seguir los estudios universitarios, consideran que a pesar de la crisis sanitaria, tienen muchas razones para continuar aprendiendo cosas nuevas que les produce mucha alegría y satisfacción que les repercutirá en la vida profesional.<sup>(34)</sup>

### **Expectativas en las aulas virtuales**

En relación con la segunda subcategoría expectativas, los estudiantes de enfermería manifiestan que se sienten satisfechos y fascinados cuando logran comprender el tema, porque podrán demostrar los conocimientos en la práctica y en la carrera profesional, además se sienten capaces de explicar a los compañeros que no pudieron comprender bien el tema y se sienten motivados a indagar más sobre el tema, asimismo enfatizan que si el docente les hace entender el tema, el tiempo pasa rápido y quieren seguir aprendiendo. Lo contrario sucede cuando no logran comprender, se sienten frustrados, tristes, eso no los amilana, por lo contrario, se animan a ver videos, tutoriales, etc. Sobre los temas que no lograron captar o piden ayuda a los compañeros, habiendo ocasiones que a pesar de haber puesto todo el empeño no lograron comprender el tema, situación que les hace sentirse enfadados e impotentes y optan por no intentar una vez más.<sup>(35)</sup>

No obstante, cuando se acercan los exámenes suelen buscar temas para resolver, estudiar y de esta manera estar mejor preparados, pero no siempre porque se encuentran ocupados en otros cursos, si tienen tiempo libre y la oportunidad lo hacen porque saben que eso reforzará el aprendizaje y sobre todo porque les ayudará a comprender mejor el tema y no quedarse en lo básico que con el pasar del tiempo se les puede olvidar.<sup>(6)</sup> Asimismo, los estudiantes manifestaron que para tener un buen desempeño en clase se deben preparar, cumpliendo las actividades con anticipación, estando atentos en clase, tomando apuntes y eso les motiva a participar en clase. Piensan que la mente positiva juega un papel importante para tener buen desempeño, sobre todo la confianza de saber que lo lograrás. Pero si ocurre lo contrario, se ponen nerviosos y no logran estar bien.<sup>(36)</sup>

Es necesario indicar que debido al elevado número de estudiantes en el aula virtual, no todos tenían la oportunidad de participar, fue primordial identificar a estudiantes poco motivados llamándoles por el nombre para que puedan participar y conocer la opinión, lo cual generaba confianza, lo contrario sucedía cuando no eran escuchados eso les desmotivaba, pero a pesar de todo les causaba alegría al finalizar la clase;<sup>(37)</sup> de la misma manera los padres se sacrificaban económicamente para darles lo mejor, en tal sentido eran buenos estudiantes para retribuir el sacrificio.

De igual forma, los estudiantes señalan que cuando salen las notas de las asignaturas, esperan que sean buenas porque su meta es ser buen estudiante y así podrán implementarlo en la vida cotidiana, además señalan que cuando estudian, se sienten confiados y alegres, porque saben que si logran hacer buenos trabajos se podrán enfocar en el futuro siendo buenos profesionales. Por otro lado, a pesar de que el estudiante puede tener notas bajas, tiene confianza que mejorará, que lo logrará, suelen ser bastante optimistas, aunque a veces se ponen nerviosos, se desmotivan y se estresan, saben que la actitud positiva y la automotivación le hacen ver múltiples formas de mejorar.<sup>(38)</sup>

Los estudiantes universitarios señalan como se sienten en el manejo de las habilidades durante la realización de la clase, donde mayormente al inicio eran tímidos, ahora pueden conversar con los compañeros, prender las cámaras y han perdido la timidez que antes tenían, aparte han desarrollado un poco de liderazgo entre los compañeros, capaces de dirigir alguna actividad, cuando los demás se sienten inmutados.<sup>(39)</sup>

Por otro lado, en el estudio sobre la motivación, considera que los estudiantes en enfermería afirman que el contar con el apoyo de los padres, el uso adecuados de estrategias digitales por parte de los docentes, el ser disciplinados y autodidactas contribuyen al éxito profesional.<sup>(40)</sup>

### **Afectividad y temores**

En relación con la tercera subcategoría afectivo, se ha redactado las respuestas a las preguntas planteadas, el cual los estudiantes de enfermería señalan que frente a una evaluación suelen sentirse con mucho nerviosismo y ansiedad, a pesar de haber estudiado presentan dudas e incapacidad para resolverlo y las consecuencias que podrían tener si no resuelven adecuadamente,<sup>(41)</sup> en estas situaciones ellos opinan que es importante manejar la mente y animarte con algunas frases positivas como cálmate, hazlo con tranquilidad y paciencia y sé que lo lograras, frases que le ayudan a mantener la calma y a serenarse.<sup>(42)</sup>

Los estudiantes de enfermería manifestaron que cuando ya entregan su evaluación se sienten más calmados,

tranquilos, felices y satisfechos porque ya terminaron, sobre todo porque dieron lo mejor de ellos, los esfuerzos se verán recompensados, no ajeno a ello esto también les genera escalofríos, temor y ansiedad, pensando si las respuestas fueron correctas.<sup>(43,44)</sup>

Asimismo, tuvieron como resultados a estudiantes enfermería con más fácil acceso a la información, autónomos para elegir cursos; fueron más exigentes y responsables en las actividades asignadas, mejores expectativas para aprender y tener un mejor desempeño en las clases en línea, a pesar de las dificultades y la ansiedad que podían sentir se encuentran motivados en aprender e inclusive habiendo ocasiones que lo hacen de forma independiente.<sup>(45,46)</sup>

## CONCLUSIONES

Los estudiantes de enfermería aprovecharon las clases virtuales que les incentivo a crear el hábito de investigar, repasar, volviendo a ver la clase una y otra vez, permitiéndoles entender bien cada sesión impartida, así mismo favoreció un desarrollo personal y académico más responsable y por consiguiente lograron ser autodidactas.

Los estudiantes de enfermería manifestaron que el uso de las TIC los ayudó a investigar más sobre temas de interés en la salud y temas que no lograban entender. Calificaron a las clases interesantes y divertidas cuando el docente sabía integrar bien las TIC y la temática dada, a su vez mejoraron las competencias digitales. Fomentaron el hábito de investigar, de organizarse y dedicar más horas al estudio, que repercutieron favorablemente en su vida académica y personal, logrando un aprendizaje significativo. Asimismo, el hecho de no trasladarse a la Universidad significó ahorro de tiempo y dinero que lo usaron en llevar otros cursos que complementarían las carreras, como el inglés o adelantar cursos.

En cuanto a las expectativas, esperan tener buenas notas porque se dedicaron a estudiar, aunque algunas notas fueron regulares por las distracciones, persistieron en esforzarse y mejorar para una próxima evaluación, los trabajos difíciles lo asumían como retos y lograban la excelencia.

En lo que respecta a las evaluaciones, a pesar de haber estudiado, sentían temor y ansiedad, el nerviosismo les hacía olvidar y les causaba confusión y asolaban a las mentes pensamientos negativos, sintiéndose más relajados y contentos cuando ya concluían las evaluaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vargas S. La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje Estudios de Cultura y Género. Resultados del estudio de campo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* 2021; 8:2. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2552>

2. Alemán B, Navarro L, Suárez M, Izquierdo Y, Encinas C. La motivación en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Rev. Méd. Electrón* 2018; 40:4.

3. MINEDU. Minedu oficializa el inicio del año escolar a distancia a partir del 6 de abril. Oficina de Prensa. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/111743-minedu-oficializa-el-inicio-del-ano-escolar-a-distancia-a-partir-del-6-de-abril>.

4. Olivera I, Saldarriaga A, Pesantes A. La educación superior en el Perú en tiempos de pandemia y sus efectos en las trayectorias de estudiantes universitarios indígenas. *Revista educación superior y sociedad* 2021; 33: 443-469.

5. Ramesh G, Saranya R, Ebtehag H, Khalid B, Zweena H. Students perception of emergency remote teaching in the Sultanate of Oman. *International Journal of Evaluation and Research in Education* 2023; 12: 197-204. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i1.23469>

6. Barrios A, Rojas L, Movilla S, Ibáñez U, Taboada H. Characterization Of Flipped Classroom Model in Higher Education: A Perception from Educational Resilience During Covid-19 Pandemic. *Procedia Computer Science* 2022; 203:575-582. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2022.07.082>

7. Chanto L, Mora M. De la Presencialidad a la Virtualidad Ante la Pandemia de la Covid-19: Impacto en Docentes Universitarios. *Revista digital de investigación en docencia universitaria* 2021; 15:2. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1342>

8. Arriaga W, Bautista J, Montenegro L. Ict and its support in university education in time of pandemic: a facto-theoretical foundation. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos* 2021; 17:1990-8644.

9. Assi E, Rashtchi M. Virtual classes during COVID-19 pandemic: focus on university students' affection, perceptions, and problems in the light of resiliency and self-image. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education* 2022; 7:1. <https://doi.org/10.1186/s40862-022-00144-7>
10. Natalia D, Adlia R. Medical crisis during pandemic: Career preferences change in medical student. *International Journal of Evaluation and Research in Education* 2021; 10:1255-1261. <https://doi.org/10.11591/IJERE.V10I4.21897>
11. Ruiz M, Diaz A, Ubillús M, Aguí K, Rojas V. Perception of knowledge and attitudes towards COVID-19 in a group of citizens in the urban area of Huánuco. *Revista de La Facultad de Medicina Humana* 2021;21: 292-300. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3352>
12. Livia J, Merino C, Livia R. Producción Científica en la Base de Datos Scopus de una Universidad Privada del Perú. *Revista digital de investigación en docencia universitaria* 2021; 16:1. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2022.1500>
13. Villarreal J, Cid M. Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas durante la Pandemia. *Revista Hallazgos*2021; 7.
14. Villarreal, J., & Arroyave, D. (2022). Adaptación y Validez de la Escala de Motivación del Motivated Scale Learning Questionnaire (MSLQ) en Universitarios Colombianos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(1), 119-150
15. Gómez L. Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. La experiencia internacional y el caso de la Sociología en Argentina. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales* 2010; 44:1-30.
16. Hafa H, Hafa B, Moubtassime M. Distance learning during COVID-19 pandemic: A study of Moroccan university students. *International Journal of Evaluation and Research in Education* 2023; 12:487-494. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i1.23390>
17. Elbashir R, Abbas S. The impact of virtual tools on EFL learners' performance in Grammar at the times of COVID 19 Pandemic. *Journal of University Teaching & Learning Practice*2022;19:3.
18. Almonacid A, Vargas R., Carvalho S, Fierro A. Impact on teaching in times of COVID-19 pandemic: A qualitative study. *International Journal of Evaluation and Research in Education* 2021; 10: 432-440. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i2.21129>
19. Contreras P, Picazo D, Cordero A, Chaparro M. Challenges of virtual education during the Covid-19 pandemic: Experiences of mexican university professors and students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* 2021; 20: 188-204. <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.3.12>
20. Nathan S, Pozin A, Razak A. Online learning in higher institution during pandemic; A survey on the students acceptance. *AIP Publishing* 2022; 030041. <https://doi.org/10.1063/5.0104308>
21. Santos Rocha E, Ferreira Araújo R. Rapid scientific communication in times of pandemic: the attention of pre-prints online about Covid-19. *Advanced Notes in Information Science*. 2022;2:103-11. <https://doi.org/10.47909/anis.978-9916-9760-3-6.114>
22. Hegde V, Shilpa M, Pallavi S. Extracting Attributes of Students Mental Health, Behaviour, Attendance and Performance in Academics During COVID-19 Pandemic using PCA Technique. *ICT systems and sustainability* 2022; 321:551-561. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-5987-4\\_56](https://doi.org/10.1007/978-981-16-5987-4_56)
23. Derakhshan A, Kruk M, Mehdizadeh M, Pawlak M. Activity-induced boredom in online EFL classes. *ELT Journal* 2022; 76: 58-68. <https://doi.org/10.1093/elt/ccab072>
24. Muñoz P, Simón C, Anguita F, García E. Collaborative learning in management subjects to university students: A multi-level research to identify group profile, engagement and academic performance. *The International Journal of Management Education* 2023; 21: 100762. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100762>



25. Supardi S, Juhji J, Azkiyah I, Muqdamien B, Ansori A, Kurniawan I, Sari F. The ICT basic skills: Contribution to student social media utilization activities. *International Journal of Evaluation and Research in Education* 2021; 10: 222-229. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20598>
26. Morales G, Tapia F, Escobedo A. La emergencia del desempeño autodidacta como aspiración en educación superior. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales* 2021; 36:14. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.418>
27. Khoiriah K, Suyatna A, Abdurrahman A, Jalmo T. Reviewing of Indonesian students' scientific communication skills: A structural equation modeling analysis. *International Journal of Evaluation and Research in Education* 2023; 12: 292-301. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i1.23115>
28. Sukaesih S, Zubaidah S, Mahanal S, Listyorini D. Enhancing students' nature of science understanding through project-based learning and mind mapping. *International Journal of Evaluation and Research in Education* 2022; 11: 1704-1713. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i4.22282>
29. Xia Y, Hu Y, Wu C, Yang L, Lei M. Challenges of online learning amid the COVID-19: College students' perspective. *Frontiers in Psychology* 2022; 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1037311>
30. Li J, Huang J, Hu Z, Zhao X. Parent-Child Relationships and Academic Performance of College Students: Chain-Mediating Roles of Gratitude and Psychological Capital. *Frontiers in Psychology* 2022, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.794201>
31. Urrizola A, Santiago R, Gea A, Rubio S, Vilalta A, Rodríguez J, Arbea L. What medical students with better academic results do: a cross-sectional analysis. *BMC Medical Education* 2023; 23:19. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-03999-7>
32. Vetrivel C, Krishnamoorthy V. A Study On Factors Stimulate Passion Among Management Students To Become Entrepreneur. *International journal of scientific & technology research* 2019; 8:11.
33. Armenta N, Fritz M, Walsh C, Lyubomirsky S. Satisfied yet striving: Gratitude fosters life satisfaction and improvement motivation in youth. *Emotion* 2022; 22:1004-1016. <https://doi.org/10.1037/emo0000896>
34. Casona A. Motivación académica durante el confinamiento por covid-19 en estudiantes de educación superior. *Revista de La Facultad de Conatduría y Ciencias Adminsitrativas* 2021; 6:64-74. <https://rfcca.umich.mx/index.php/rfcca/article/view/161>
35. Finatto P, Vander A., Zanni F, Abbadi A, Shabnab S, Mölsted H. We were like Zoom beings: Insider perspectives on student learning during the initial shift to online classes in Sweden at the outbreak of the COVID-19 pandemic. *Cogent Education* 2023; 10-1. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2160116>
36. Kapasia N, Paul P, Roy A, Saha J, Zaveri A, Mallick R, Barman B, Das P, Chouhan P. Impact of lockdown on learning status of undergraduate and postgraduate students during COVID-19 pandemic in West Bengal, India. *Children and Youth Services Review* 2020; 116. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105194>
37. Nawa E, Yamagishi N. Enhanced academic motivation in university students following a 2-week online gratitude journal intervention. *BMC Psychology* 2021; 9: 71. <https://doi.org/10.1186/s40359-021-00559-w>
38. Huang Z, Nan W. Empirical analysis based on the related factors of college students' mental health problems. *Frontiers in Psychology* 2022; 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.997910>
39. Mora E, Rojas E, Mejía C. (2020). An Immersive Experience in the Virtual 3D VirBELA Environment for Leadership Development in Undergraduate Students during the COVID-19 Quarantine. *Research* 2020; 2714:29-31.
40. Druan M, Casadiegos H, Carrascal M. Motivación en estudiantes universitarios como factor generador de la calidad educativa. *Revista boletín redipe* 2021; 10:13. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i13.1758>
41. Sadaf S, Ishtiaq S, Jahan M, Farooq F, Mushtaque S. Examination Stress During COVID-19 and Its Coping

Interventions Used by Medical Students of Pakistan. Pakistan Armed Forces Medical Journal 2022; 72: 1069-1073. <https://doi.org/10.51253/pafmj.v72i3.7035>

42. Moral E, Pedrosa C, Gallego L, Martínez C, Barreda R. Motivación en estudiantes universitarios: metas vitales y actitudes de aprendizaje. HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades 2022; 11: 1-11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4060>

43. Huntley C, Young B, Tudur C, Jha V, Fisher P. Testing times: the association of intolerance of uncertainty and metacognitive beliefs to test anxiety in college students. BMC Psychology 2022; 10:1. <https://doi.org/10.1186/s40359-021-00710-7>

44. Aziz A, Bukhari N, Yusoff M, Ibrahim Y, Karim A, Awang I, Shapii A. A study on the implementation of remote learning: Malaysian students' struggles and suggestions for improvement. International Journal of Evaluation and Research in Education 2023; 12: 311-318. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i1.23590>

45. Morales E. La motivación al aprendizaje en la Educación Virtual Universitaria. Revista Guatemalteca de Educación Superior 2021; 4:42-49. <https://doi.org/10.46954/revistages.v4i2.61>

46. Ruiz E, Cruz L, Gómez C, García V, Lumes V. Comparación de la Motivación en alumnos(as) universitarios(as) de modalidad presencial/virtual desde el MSLQ. Revista Mexicana de Investigación Educativa 2022; 27: 369-383.

#### **CONFLICTO DE INTERESES**

No hubo conflicto de interés.

#### **FINANCIACIÓN**

Sin financiamiento.

#### **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

*Conceptualización:* Mercedes Olga Jara-Avellaneda, Yolanda Josefina Huayta-Franco, Esther Rosa Saenz Arenas, Jaime Manuel Cohaila Flores.

*Redacción- revisión y edición:* Mercedes Olga Jara-Avellaneda, Yolanda Josefina Huayta-Franco, Esther Rosa Saenz Arenas, Jaime Manuel Cohaila Flores.